

RÉUNION COPIL AEE 22/12/23

Propos introductifs

Présentation des membres

l'évaluation des établissements



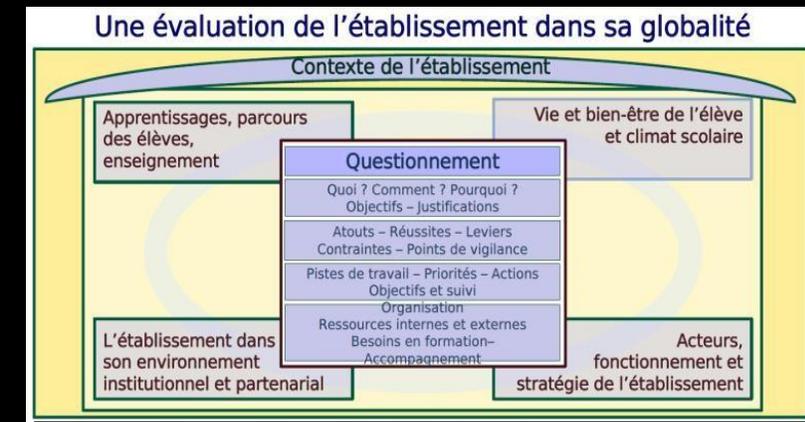
Autoévaluation ↔ Evaluation Externe

Rôle du COPIL

Analyses des Questionnaires- Qui ? Quoi ? Comment ?

Mobilisation des équipes par domaine –Comment?

Actions prévues-Echanges



PROPOS INTRODUCTIFS

POURQUOI UNE AUTO-ÉVALUATION DE L'ÉTABLISSEMENT ?

La loi du 26 juillet 2019 sur l'école de la bienveillance

Institue un cadre d'auto-évaluation qui permet aux établissements d'engager une réflexion sur :

- **La qualité des apprentissages**
- **Des parcours de formation et d'insertion professionnelle**
- **La réussite éducative**
- **La vie de l'établissement**

Axes à définir du projet d'établissement- Acter la politique éducative-pédagogique et organisationnelle Choisie par la communauté éducative du collège

1. Processus d'évaluation d'un établissement

Finalité : amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

Auto-évaluation

Mobilise *l'ensemble des acteurs*

Analyse le contexte *externe et interne de l'établissement*

Interroge quatre domaines

Domaine 1 Apprentissages et parcours des élèves

Domaine 2 Vie de l'élève et climat scolaire

Domaine 3 Acteurs, fonctionnement et stratégie étab

Domaine 4 Environnement institutionnel et partenarial

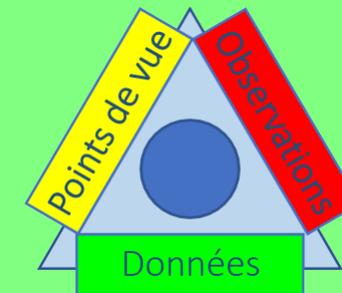
Définit *des priorités stratégiques et des objectifs*
Identifie *des pistes d'action et des besoins en formation*

Évaluation externe

Expertise les pièces du dossier

Échange avec l'ensemble des acteurs

Approfondit la réflexion commune avec l'établissement



Identifie *les points d'appui et les marges de progrès*
Propose *un plan d'action et de formation*

Rapport d'évaluation

Axes stratégiques

Plan d'actions et de formation

Suivi et accompagnement de l'établissement

Évolution du plan académique de formation

Développement de la démarche évaluative

2. Une évaluation de l'établissement dans sa globalité

Finalité : amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

Contexte de l'établissement

Domaine 1
Apprentissages
et parcours
des élèves

Domaine 2
Vie de l'élève
et climat scolaire

Domaine 4
L'établissement
dans son environnement
institutionnel et partenarial

Domaine 3
Acteurs,
fonctionnement et
stratégie de l'établissement

Questions évaluatives

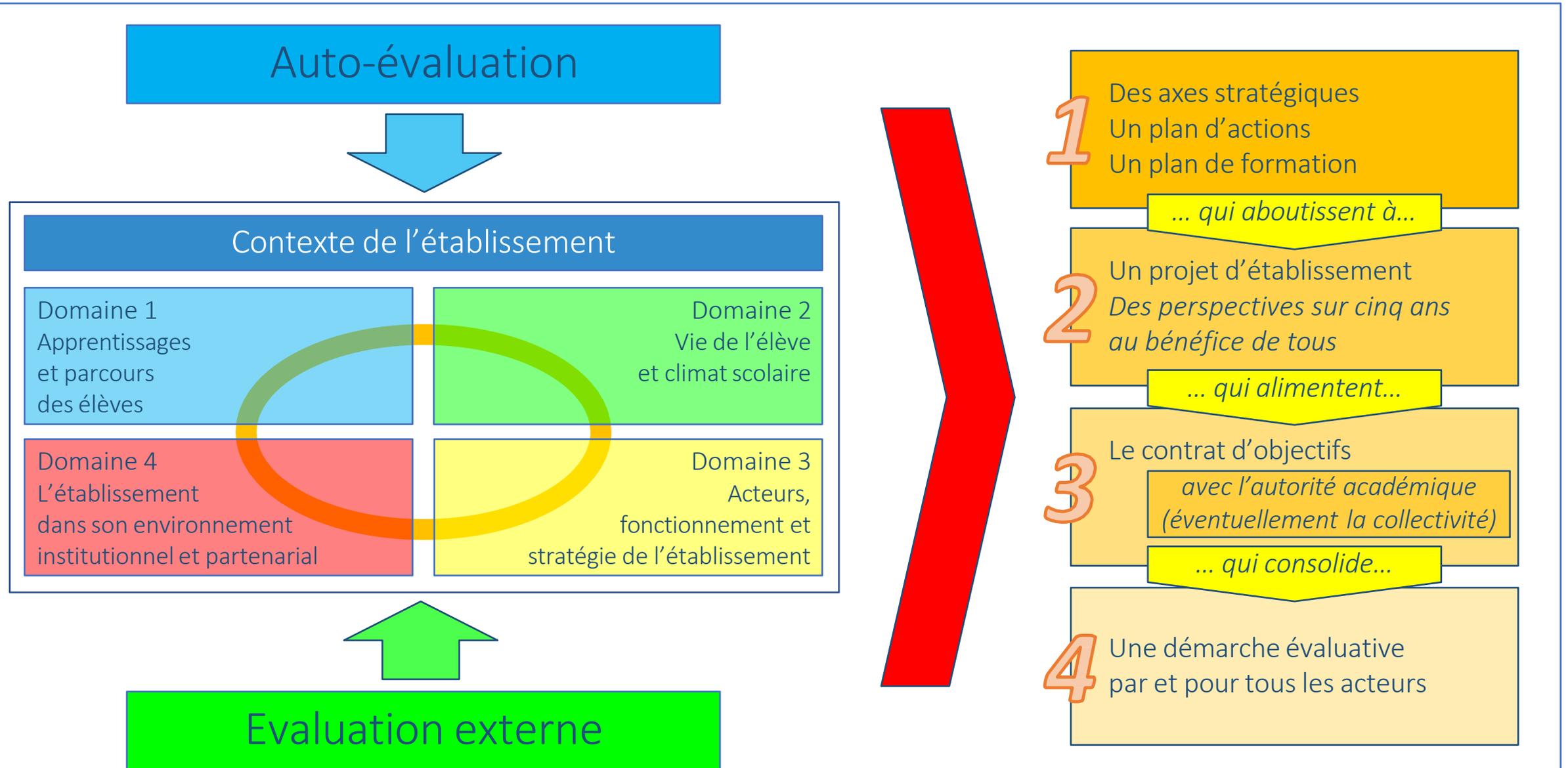
Quoi ? Comment ? Pourquoi ?
Objectifs – Justifications

Atouts – Réussites – Leviers
Contraintes – Points de vigilance

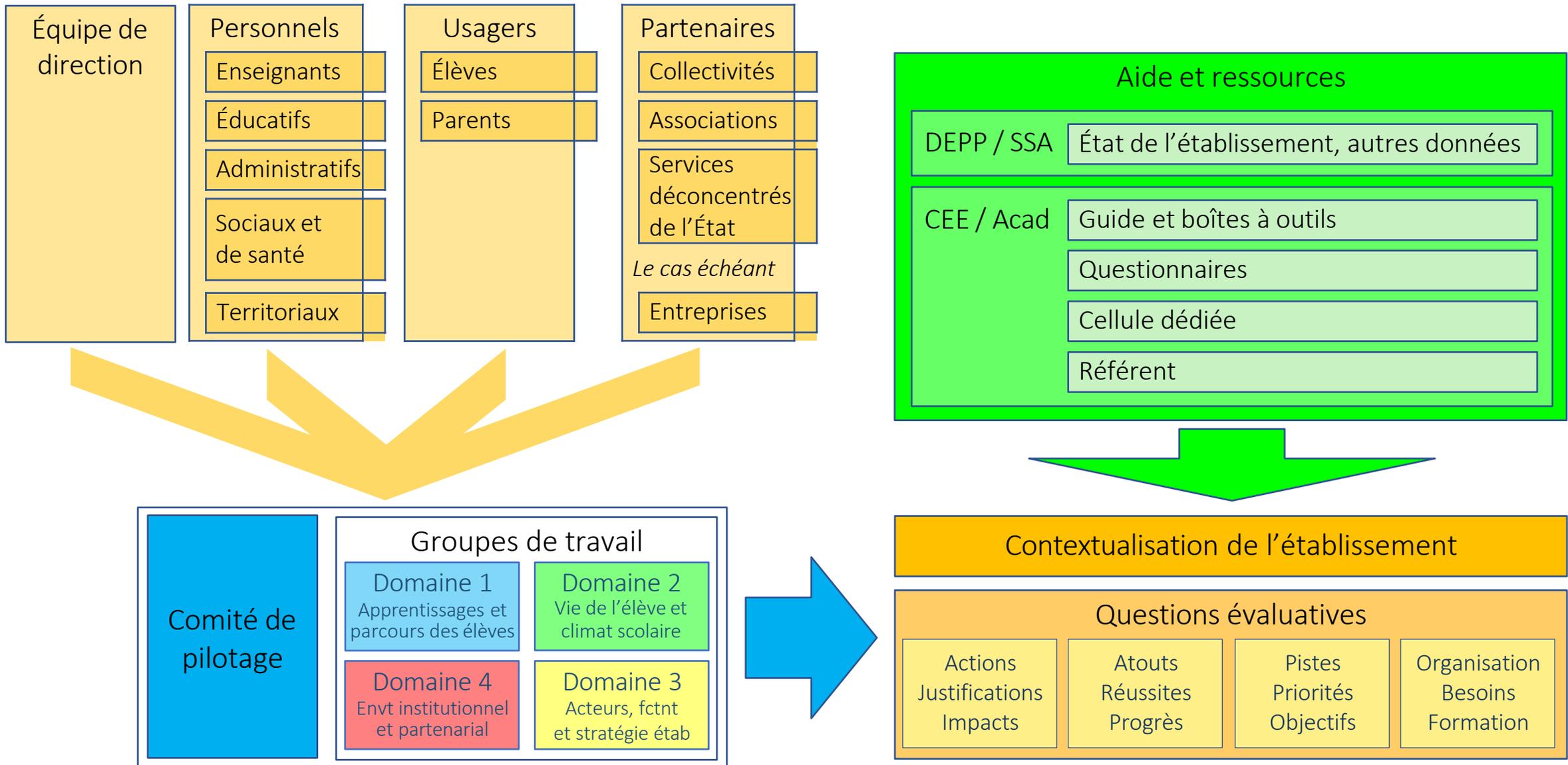
Pistes de travail – Priorités – Actions
Objectifs et suivi

Organisation
Ressources internes et externes
Besoins en formation – Accompagnement

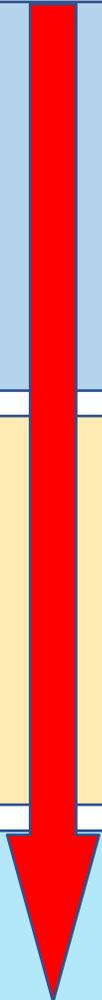
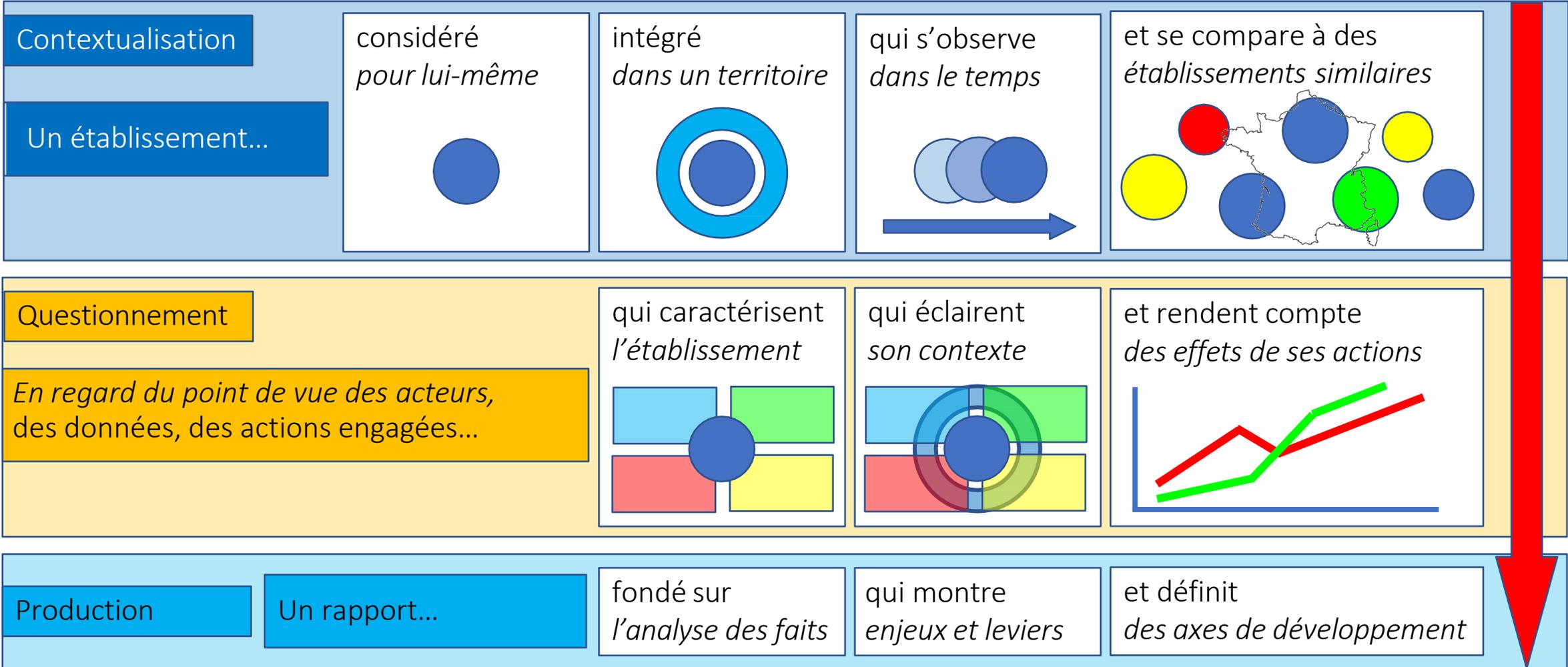
3. Une évaluation intégrative



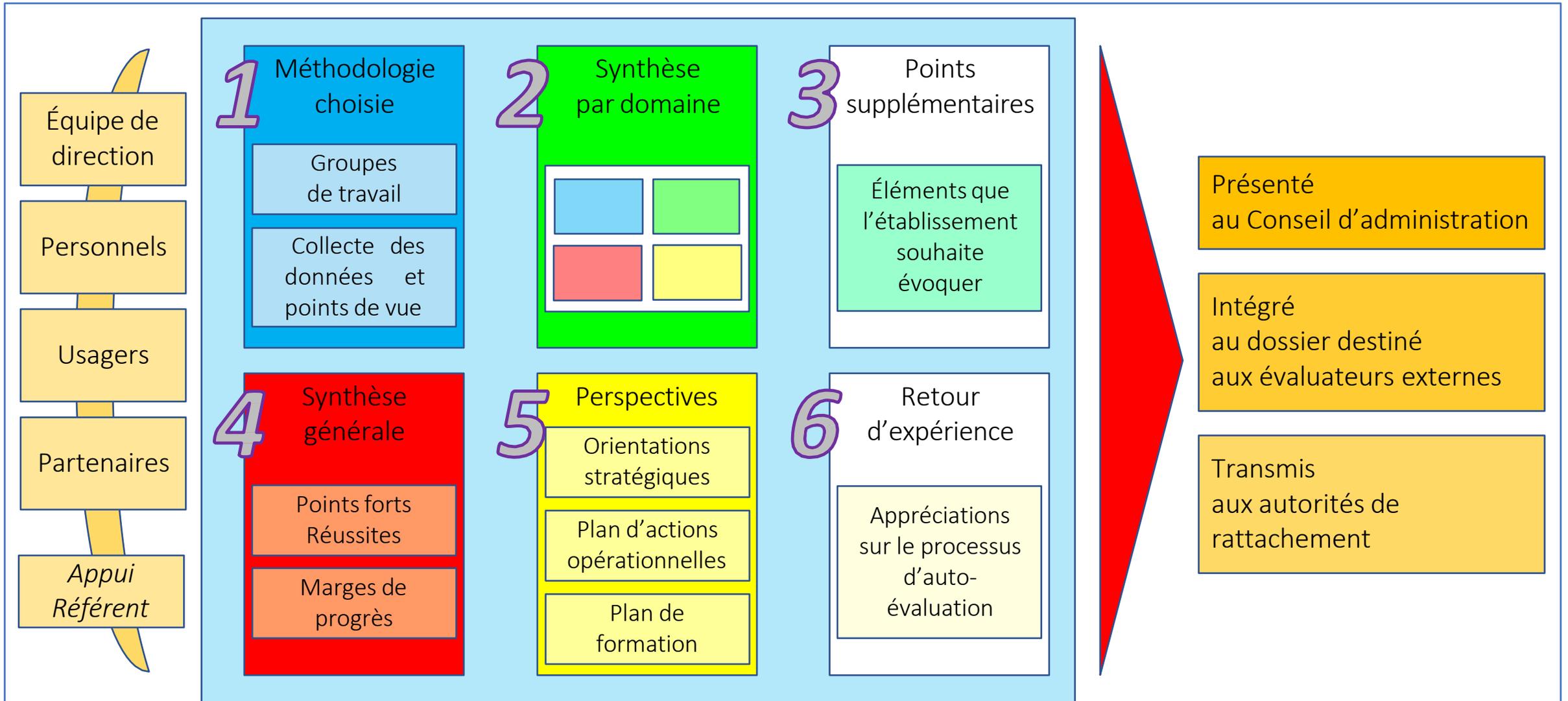
4. Organisation de l'auto-évaluation



5. Auto-évaluation : intégrer évaluation et données



6. Le rapport d'auto-évaluation



[livret explicatif Démarche d'auto évaluation du collège.docx](#)

7. Les trois étapes de l'organisation de l'évaluation externe

1 Préparation de la mission

Prise de contact avec l'établissement

*Présentation du protocole
Réponses aux questions
Modalités d'information*

Analyse des pièces et données

*Analyse des choix et des effets
Points forts, besoins, marges
Préparation du questionnaire*

Retour vers le chef d'établissement

*Grandes orientations
Modalités de visite
Questionnement et observations*

2 Visite de l'établissement

Organisation de la visite

*Deux ou trois jours
Traiter tous les domaines
Observations et entretiens*

Observations

*Établissement et fonctionnement
Espaces et environnement
Séquences, vie élèves & personnels*

Entretiens et échanges avec les acteurs

*Individuels ou collectifs
Lien possible GT et instances
Organisation préétablie avec chef*

3 Rédaction du rapport

Pré-rapport

*Synthétique (6 à 8 pages)
Points forts, marges de progrès
Stratégie Actions Formations*

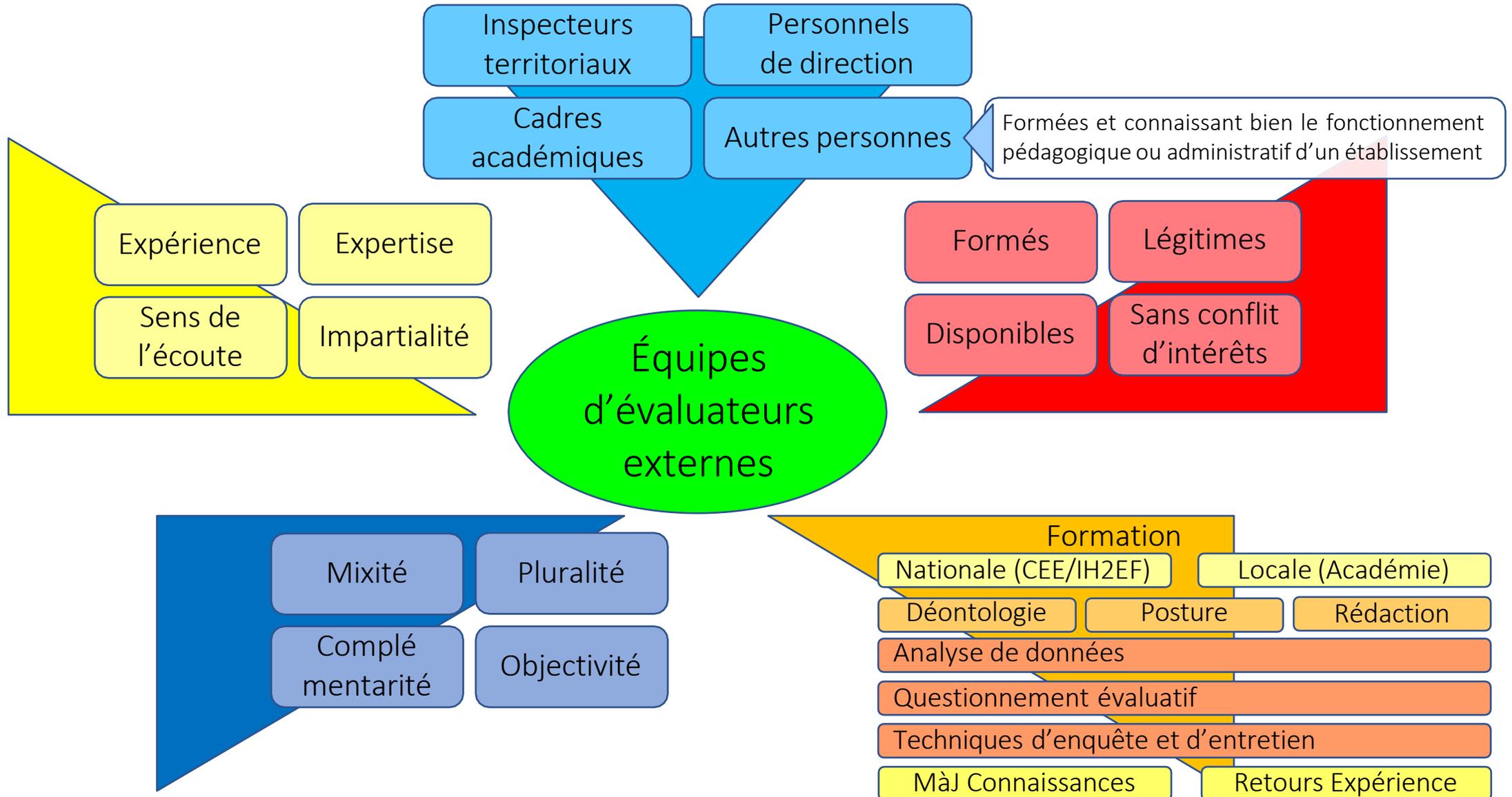
*Restitution sur site (CA élargi)
Échanges et amendements*

Rapport définitif

*Résultat échanges et remarques
Relecture et validation Académie*

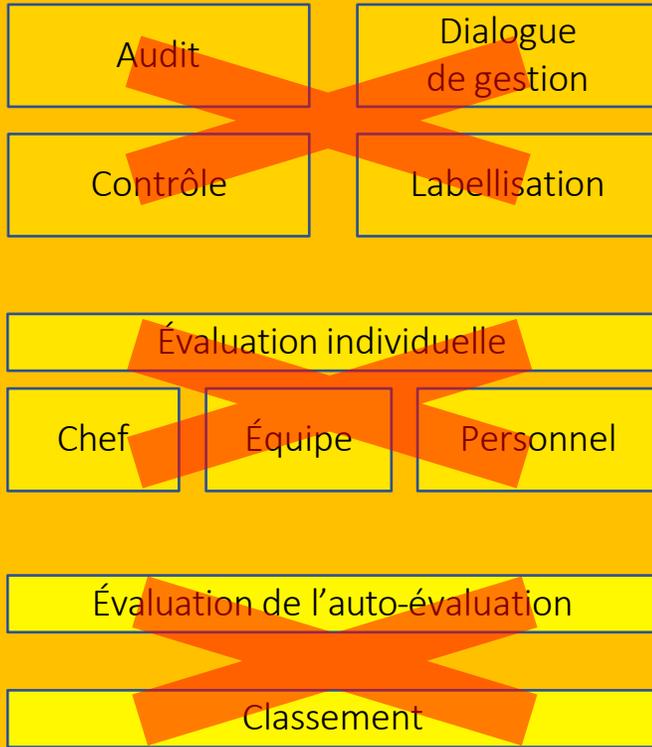
*Communication chef et CA
Possibilité observations annexées
Communication autorités tutelle*

8. La constitution des équipes d'évaluateurs externes

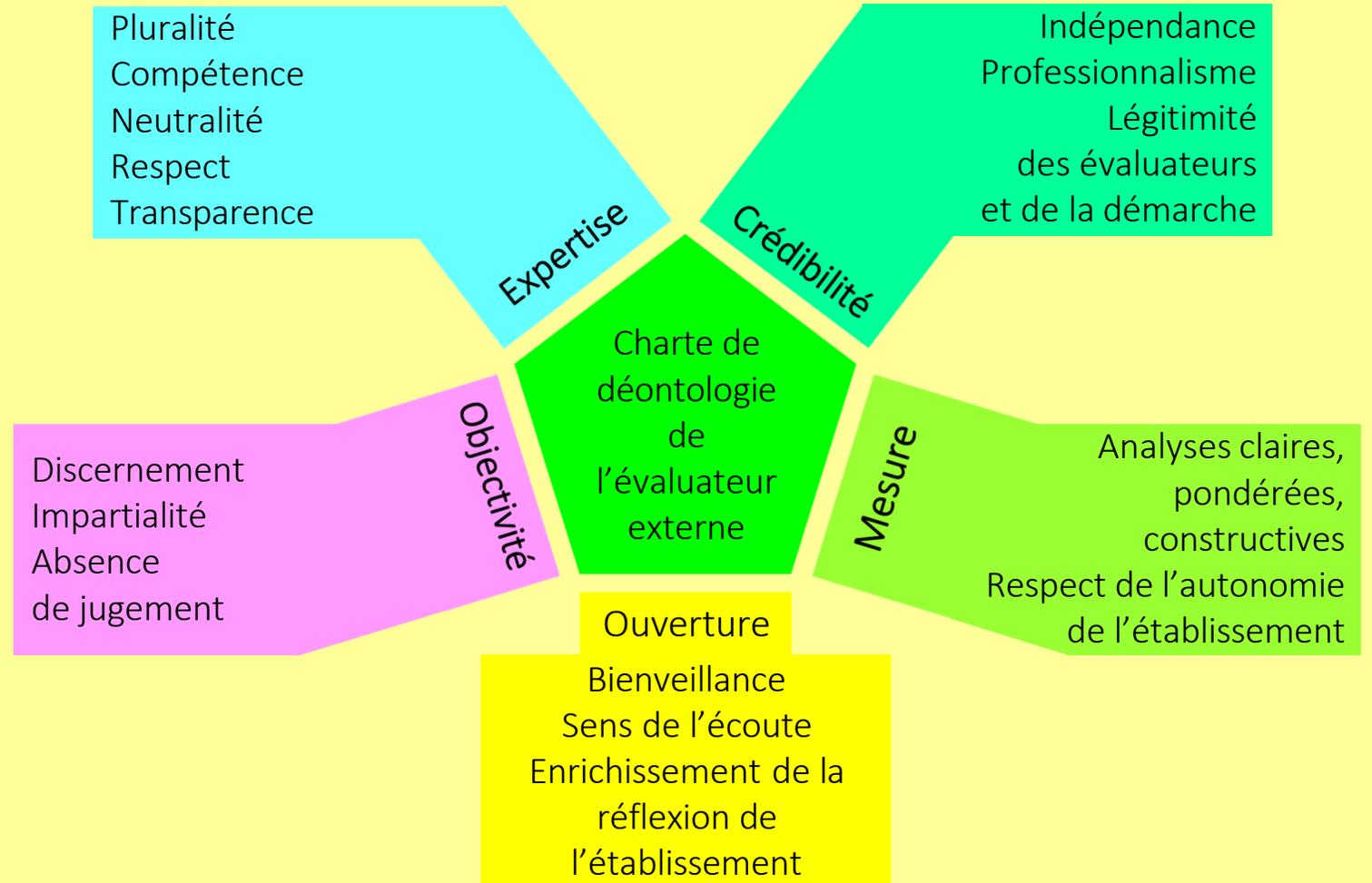


9. Principes de déontologie

Ce que n'est pas
l'évaluation externe



Charte de déontologie
signée par chaque évaluateur



10. Les finalités de l'évaluation

Finalité générale de l'évaluation

Amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

Une évaluation utile à l'établissement

Évaluation destinée
à l'établissement lui-même

Regard exigeant, valorisant et
respectueux

Pertinence, cohérence,
efficacité, résultats
des choix effectués

Capacité de l'établissement à
observer son propre
fonctionnement

Des données fiables et partagées

Corpus commun :
l'état de l'établissement
Données et indicateurs
Instruments de mesure
et de comparaison

Objectivation
de la démarche
par des indicateurs
et des observations
pour étayer l'analyse

Des analyses adaptées, des propositions sur-mesure

Points de départ
Questions de
l'auto-évaluation
Analyses
complémentaires

Diagnostic
Points forts
Besoins
Marges de progrès

Propositions
Actions concrètes
Outils
Démarches

Une démarche participative

pour une évaluation en toute confiance

Adhésion essentielle de la
communauté éducative
Mise en œuvre d'évolutions et
de pistes d'action

Enrichissement du
questionnement des équipes
Développement de la
compétence évaluative

Outil d'aide

pour établissement et autorités
Perspectives et stratégies
Plan d'actions et de formation

Outil de suivi et d'accompagnement

Plan de formation académique
Accompagnement local
par le référent et la collectivité

Outil de développement

Projet d'établissement
Démarche évaluative
intégrée

11. Démarche d'assurance qualité

La démarche d'assurance qualité concerne l'ensemble des intervenants

Elle porte sur tous les outils et procédures...

et vise à améliorer le processus d'évaluation et favoriser l'acculturation des acteurs

Acteurs nationaux
Conseil d'évaluation de l'École
DEPP
IGÉSR
IH2EF

Acteurs académiques
Équipes de pilotage et de supervision
Services académiques et départementaux
Référents et évaluateurs externes

Acteurs locaux
Équipe de direction
Équipe et communauté éducatives
Collectivités de rattachement
Partenaires de l'école

Outils
Cadres et guides d'évaluation
État de l'établissement
Grilles d'observation et d'entretien
Questionnaires

Méthodologie
Constitution des données
Questionnement évaluatif
Rédaction de rapport

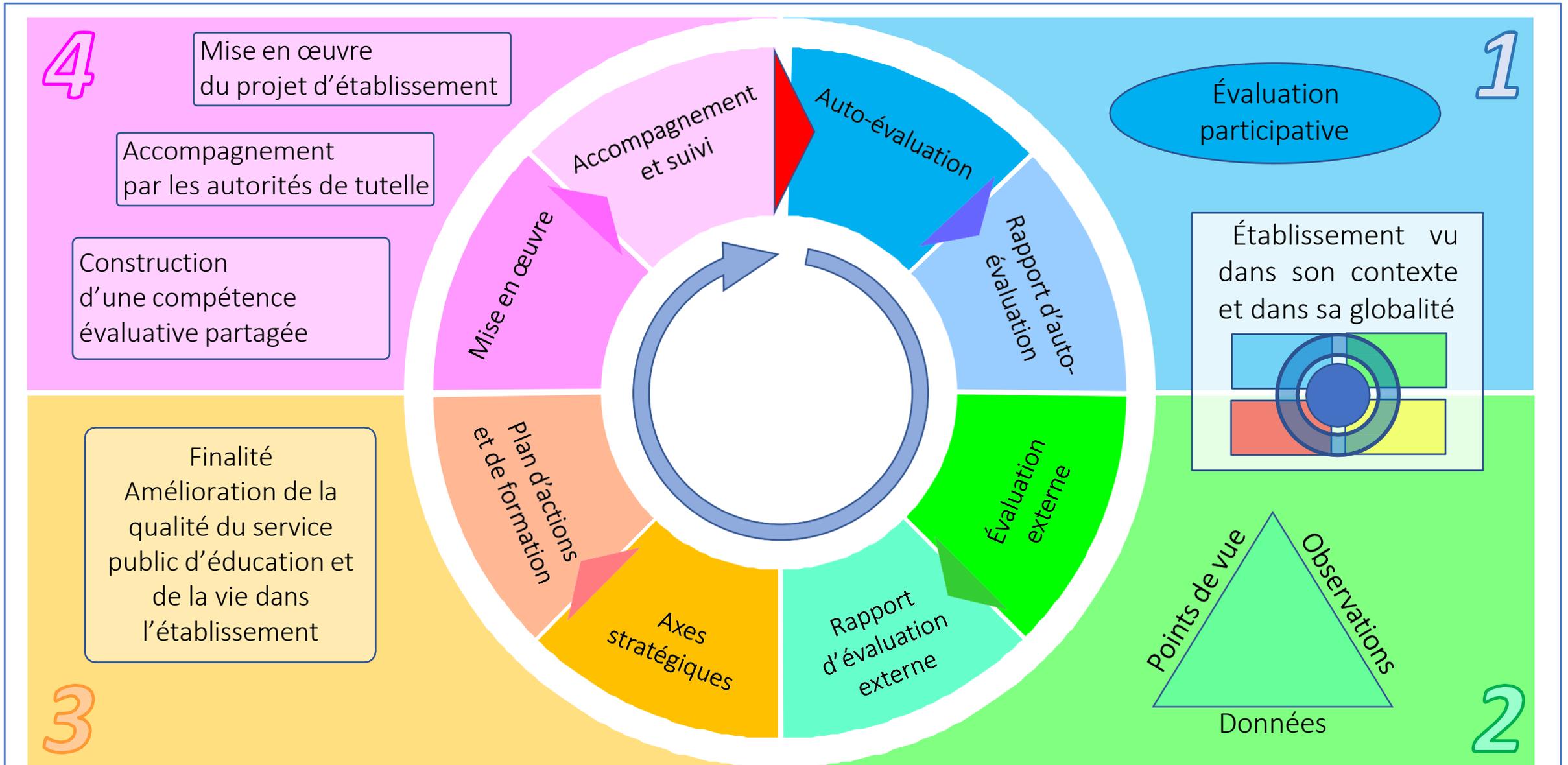
Processus
Retour d'expérience
Demande de formation
Accompagnement et suivi

Optimisation des objets
Amélioration continue
du processus d'évaluation,
de l'accompagnement et du suivi
des établissements

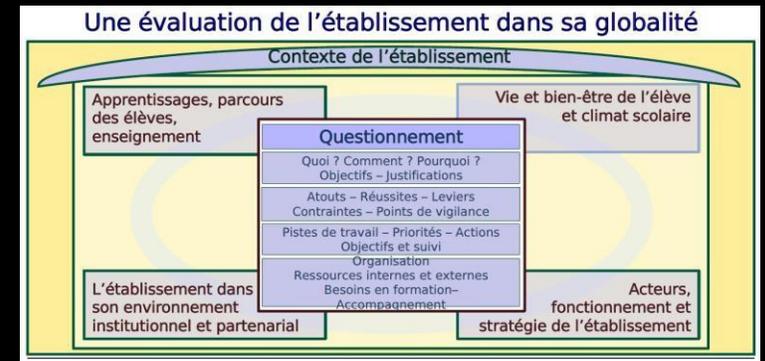
Démarche participative
Implication de toutes les parties
prenantes dans le processus
d'optimisation

Rôle de médiation
Évaluation externe comme outil
essentiel de médiation entre l'ensemble
des acteurs du système éducatif

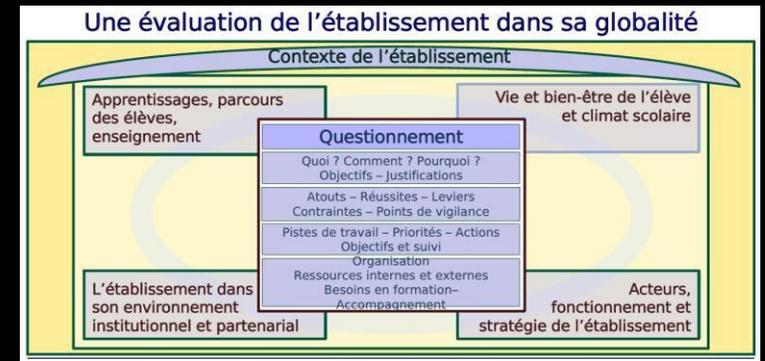
12. Le cycle de l'évaluation



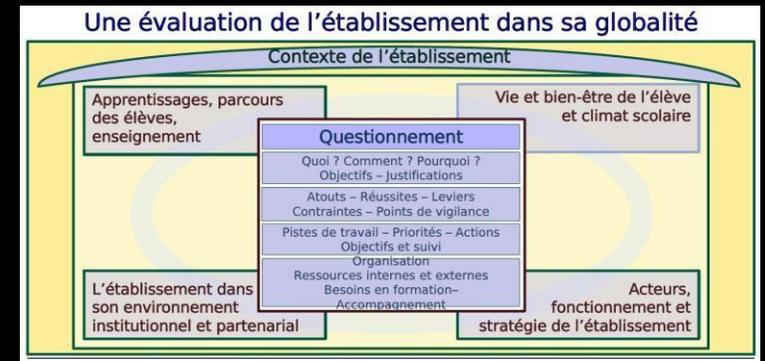
ANALYSE QUESTIONNAIRES PARENTS



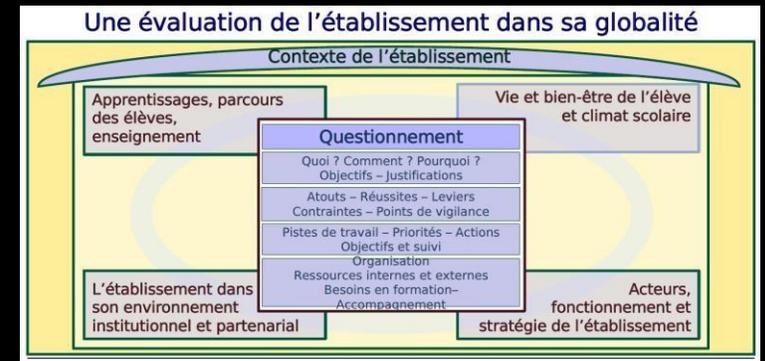
ANALYSE QUESTIONNAIRES ENSEIGNANTS



ANALYSE QUESTIONNAIRES ELEVES



ANALYSE QUESTIONNAIRES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS



Acquis scolaires, résultats, poursuite d'études des élèves et équité

- o Caractéristiques et les acquis des élèves qui entrent dans l'établissement en sixième
- o Résultats des élèves aux examens et acquis des élèves
- o Parcours des élèves à la sortie de l'établissement
- o Connaissance par les équipes de l'établissement des résultats et de la poursuite d'étude des élèves

Choix pédagogiques, enseignements et apprentissages

- o Choix de l'établissement
- o Place de l'évaluation et de l'auto-évaluation dans les apprentissages et les parcours
- o Pratiques collaboratives au sein des équipes pédagogiques, innovations pédagogiques
- o Engagement des élèves dans les apprentissages
- o Usages du numérique au service de l'apprentissage des élèves, formation des élèves au numérique

Personnalisation des parcours, orientation

- o Organisation par l'établissement de la préparation des élèves et de leurs familles aux choix d'orientation
- o Personnalisation des parcours des élèves
- o Prévention du décrochage scolaire

Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise

**LA VIE ET LE BIEN-
ÊTRE DE L'ÉLÈVE,
LE CLIMAT
SCOLAIRE**

Climat scolaire et bien-être à l'école / CSCE

- o Climat scolaire
- o Prévention de la violence, prévention du harcèlement et du cyberharcèlement
- o Égalité filles garçons et prévention des discriminations
- o Éducation à la santé, traitement de la grande pauvreté

Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie

- o Formalisation des règles de vie
- o Prévention du décrochage
- o Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves

Temps et espaces scolaires

- o Temps forts dans l'organisation du temps scolaire de l'établissement
- o Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel, à ses rythmes
- o Organisation des espaces dans l'établissement

Inclusion scolaire et équité

- o Accueil et accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers
- o Attention portée aux besoins de tous les élèves
- o Développement de la coopération entre élèves

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT, PROJET DE L'ÉTABLISSEMENT ET CONTRAT D'OBJECTIF

- o Modalités d'élaboration du projet d'établissement et du contrat d'objectifs
- o Axes stratégiques dégagés
- o Tableau de bord de l'établissement

- o Situation budgétaire et financière
- o Élaboration de la stratégie de l'établissement

Fonctionnement des instances de l'établissement au service des politiques d'éducation nationale académique et d'établissement

- o Fonctionnement des instances institutionnelles
- o Projets particuliers de l'établissement
- o Fonctionnement des groupes et communication

Gestion des ressources humaines, management interne et développement professionnel des personnels

- o Axes de travail en matière de RH, écoute et reconnaissance
- o Coopération et concertation dans l'organisation du travail
- o Communication interne, dialogue social
- o Formation et plan de développement professionnel

LES ACTEURS, LA STRATÉGIE ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

RELATIONS AVEC LES AUTORITÉS DE RATTACHEMENT ET LEURS SERVICES, AINSI QU'AVEC LES SERVICES DÉCONCENTRÉS DE L'ÉTAT (POLICE, JUSTICE, DIRECTION RÉGIONALE DES AFFAIRES CULTURELLES, ETC.)

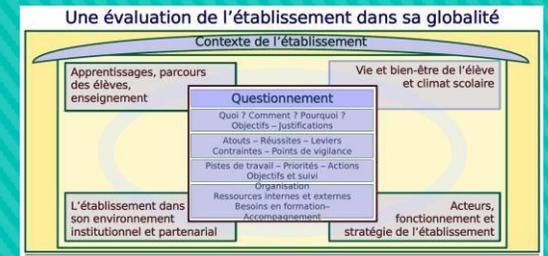
L'ÉTABLISSEMENT DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

- ▮ Circuits et procédures de communication
- ▮ Présence d'interlocuteurs désignés et d'interactions efficaces entre l'ensemble des acteurs
- ▮ Formalisation et suivi des relations
 - Implication de l'ensemble de la communauté éducative
 - Collaborations avec les autres établissements (écoles, collèges, lycées...)
- ▮ Cartographie des réseaux et effets (établissement, personnels, élèves)
- Actions menées en commun, rôle de l'établissement
- Contenus et impacts des relations entre les écoles et les établissements, notamment ceux que fréquentent nos élèves pendant leur parcours
- Présence et impact de parcours spécifiques (cordées de la réussite, parcours d'excellence, etc.)
- Collaborations et expérimentations entre laboratoires de recherche et établissements

CALENDRIER

AUTO-ÉVALUATION FIN JANVIER 2024

EVALUATION EXTERNE FIN AVRIL 2024



Planning

Année 2022-2023 : le collège est inscrit dans la campagne d'évaluation des établissements

Lancement de la campagne d'auto-évaluation

Arrêt de la campagne – Priorité nationale : NEFLE

➤ Notre école Faisant La Ensemble entre novembre 2022 et février 2023

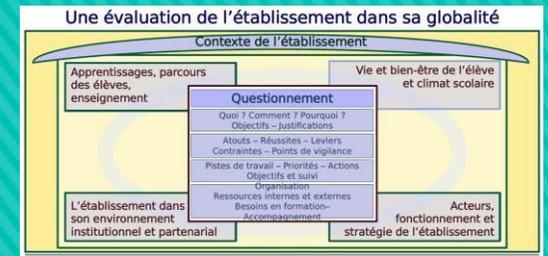
- Conseil pédagogique 10 novembre 2022
- 2 ½ j banalisées de travail :
 - concertation le 7/12/22

Ce temps de travail sur des moments collectifs (rappel de l'intérêt et de l'entendue du dispositif - temps de restitution) et en groupes réduits (réflexion et détermination des besoins et des projets). Il avait vocation à être prolongé par d'autres moments qui seront libérés en fonction de l'avancée des travaux et pour leur restitution

CALENDRIER

AUTO-ÉVALUATION FIN JANVIER 2024

EVALUATION EXTERNE FIN AVRIL 2024



Planning suite

- la réflexion a été initiée par les besoins identifiés par les personnels dans les trois domaines d'action du dispositif :
 - ✓ Améliorer le climat scolaire
 - ✓ Favoriser la réussite de tous les élèves
 - ✓ Réduire les inégalités
- Ce recueil des besoins s'adressait aux personnels enseignants (et AESH), éducatifs (CPE, AED), infirmier, administratifs et territoriaux.
 - o restitution le 18/01/23 – 5 projets d'action

Reprise Auto-évaluation

- Elaboration des questionnaires : juin 2023
- Enquêtes lancées en juin 2023 pour les élèves, enseignants et parents.

