

## Synthèse Domaine 1 : Apprentissages et parcours des élèves

Constat	Existant	Axes d'amélioration
<p><b>Orientation Choisie</b>  seconde GT pour 77 % des élèves de 3<sup>e</sup>, parmi les CSP supérieures 91 % des élèves de 3<sup>e</sup> vont en 2GT, parmi les CSP défavorisée 45 % vont en 2GT après la 2GT : 3,8 % en 2023 / redoublement 4,7 % en 2023 après la 2PRO : 0 % de réorientation mais 7,7 % qui se perdent</p>	<p><u>Points forts</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● les chiffres après la seconde montrent un faible taux de réorientation</li> <li>● bonne sensibilisation des élèves (forum de l'ALPE, liaison collège-lycée) et communication auprès des familles (réunion orientation début d'année avec les professeurs principaux)</li> <li>● atelier Relais dès la 4<sup>e</sup> / actions d'orientation en 4<sup>e</sup> (classe en entreprise, prépa-métier : échanges avec les familles par les professeurs principaux)</li> <li>● travail avec la PSY-EN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● présence plus importante du PSY-EN au collège</li> <li>● Ambition des CSP défavorisées (communication ciblée)</li> <li>● Ambition des garçons pour aller en seconde GT</li> <li>● Sensibiliser les filles aux voies professionnelles</li> <li>● Présence de la référente de scolarité dans la constitution des classes</li> </ul>
	<p><u>Points à améliorer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientation stéréotypée</li> <li>● Présence PSY EN 1 j/semaine</li> <li>● Constitution des classes</li> </ul>	
<p><b>Sens des apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● difficultés de la mise au travail des élèves au quotidien (cf. les questionnaires des élèves qui ne viennent pas au collège pour travailler)</li> <li>● hétérogénéité de plus en plus importante avec inclusion</li> <li>● nombre de PAP et de PPS en augmentation par classe</li> <li>● classes à 30</li> <li>● concentration difficile des élèves</li> <li>● redoublement quasi-inexistant : lacunes non comblées pour les élèves en grandes difficultés</li> <li>● tests entrée 6<sup>e</sup> : en français 2021 274,7 en moyenne / en maths 2021</li> </ul>	<p><u>Points forts</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● existence de devoirs faits</li> <li>● 1 DNB blanc</li> <li>● Parcours Laique et Citoyen, Education Artistique et Culturel, Santé, Avenir → bien nourris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dégager des moyens pour conserver les groupes (maths, français, sciences et langues)</li> <li>● travail transdisciplinaire avec du temps de concertation banalisé (1h par mois) / conseils pédagogiques plus ciblés et plus réguliers</li> <li>● sensibiliser à devoirs faits auprès des élèves et de leurs parents (retour du comptoir devoirs faits le midi : plus de motivation et meilleur investissement des élèves)</li> <li>● formaliser et mettre en commun les séances de devoirs faits en 6e (comment on apprend, méthodologies...)</li> <li>● devoir commun par discipline sur le cycle 4 (organisation flexible, chaque discipline)</li> </ul>
	<p><u>Points à améliorer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Turn-over professeurs et des équipes / difficultés d'avoir des remplaçants sur les longs arrêts maladie</li> <li>● Nbre d'élèves inscrits à DF tous les 6<sup>e</sup> + 74 des autres niveaux</li> <li>● formation des vacataires</li> <li>● AESH par niveau problématique dans certaines classes</li> <li>● Des lieux de calme</li> </ul>	

## Synthèse Domaine 1 : Apprentissages et parcours des élèves

<p>274,4 en moyenne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tests entrée 4<sup>e</sup> : en français 2023 269,2 en moyenne / en maths 2023 270,7 en moyenne</li> <li>● pertes de 5 points entre la 6<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup></li> <li>● 45 % profs ont moins de 2 ans d'ancienneté dans le collège en 2022 / taux de demande de départ supérieur à la moyenne et en augmentation / baisse du nombre d'enseignant de plus de 8 ans d'ancienneté dans le collège</li> </ul>		<p>fixe ses dates)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluer davantage par compétences</li> <li>● FIL sur l'inclusion pour améliorer les pratiques/ Positionnement des AESH</li> <li>● Travailler davantage en compétences et en équipe</li> <li>● AESH référente par classe</li> <li>● Taux occupation CDI</li> <li>● Partager avec les personnels les résultats et les indicateurs</li> <li>● Etablir un plan d'actions annuel</li> </ul>																						
<p><b>Proposition de nouveaux horaires de cours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Répartition Journée déséquilibrée             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4h le matin</li> <li>○ 3h l'PM</li> </ul> </li> <li>● Amplitude horaire des cours</li> </ul>	<p><u>Points fort</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tous les élèves peuvent participer à l'AS</li> <li>● ateliers sur la pause méridienne avec mélange des élèves de tous les niveaux (atelier manga, jeux de société)</li> </ul> <p><u>Points à améliorer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● passage à la cantine parfois problématique car l'amplitude horaire n'est pas assez grande</li> <li>● beaucoup d'élèves dans la cour en même temps donc bagarres, tensions possibles, beaucoup d'AED pour la surveillance</li> <li>● les cours de latin ou certains qui ont lieu à 13h (HVC, maths) n'ont pas de sonnerie</li> <li>● créneaux d'EPS limités à 1 seul l'après-midi</li> <li>● gestion des salles disponibles pour les edt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● modifier les horaires des temps de cours afin d'avoir 4h possibles le matin et 4h l'après-midi (voir tableau ci-dessous)</li> </ul> <p>Horaires de début    Horaires de fin de cours de cours</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">8h00</td> <td style="width: 50%;">8h55</td> </tr> <tr> <td>8h55</td> <td>9h50</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Récréation 9h50-10h05</td> </tr> <tr> <td>10h05</td> <td>11h00</td> </tr> <tr> <td>11h00</td> <td>11h55</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Pause méridienne 11h55-12h55</td> </tr> <tr> <td>12h55</td> <td>13h50</td> </tr> <tr> <td>13h50</td> <td>15h05 incluant le quart d'heure de lecture</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Récréation 15h05-15h20</td> </tr> <tr> <td>15h20</td> <td>16h15</td> </tr> <tr> <td>16h15</td> <td>17h10</td> </tr> </table>	8h00	8h55	8h55	9h50	Récréation 9h50-10h05		10h05	11h00	11h00	11h55	Pause méridienne 11h55-12h55		12h55	13h50	13h50	15h05 incluant le quart d'heure de lecture	Récréation 15h05-15h20		15h20	16h15	16h15	17h10
8h00	8h55																							
8h55	9h50																							
Récréation 9h50-10h05																								
10h05	11h00																							
11h00	11h55																							
Pause méridienne 11h55-12h55																								
12h55	13h50																							
13h50	15h05 incluant le quart d'heure de lecture																							
Récréation 15h05-15h20																								
15h20	16h15																							
16h15	17h10																							

