

Nous vous soumettons la synthèse du travail réflexif des groupes de travail des 4 domaines de l'auto-évaluation du collège Léon BLUM élaborée par le Comité de Pilotage le 12 mars 2024.

Appui indispensable de la démarche d'évaluation, ce processus de l'auto-évaluation accompagne l'évaluation du collège. Il a pour objet de mettre en exergue la méthodologie de sa mise en œuvre.

Cette démarche collaborative nous a aidés à identifier en contexte les besoins de tous les élèves et à construire ensemble une réponse structurée et efficace et de manière concrète les étapes du processus engagées à travers des fiches méthodologiques regroupées en quatre parties :

1. Organiser la démarche
2. Exploiter les données
3. Analyser et tracer des perspectives
4. Formaliser la réflexion

Sur des entrées destinées à renforcer la culture commune de la communauté éducative :

1. Les acquis des élèves à l'entrée et à la sortie du collège ou du lycée.
2. Les résultats des élèves aux examens et certifications,
3. Les parcours des élèves à travers les grands chiffres de l'orientation.
4. La place et la vie des élèves au collège
5. La place du collège dans son environnement institutionnel et partenarial

...

Vous trouverez dans chacune des fiches des 4 domaines jointes sous forme de tableau, la synthèse du travail réflexif des 4 groupes représentatifs des personnels de différentes catégories du collège.

Je remercie tous ceux qui se sont engagés dans l'auto-évaluation et leur souhaite des échanges riches, susceptibles de développer et de poursuivre notre réflexion collective au profit de la réussite de tous nos élèves.

Le principal pour le COPIL

Synthèse Domaine 1 : Apprentissages et parcours des élèves

Constat	Existant	Axes d'amélioration
Orientation Choisie seconde GT pour 77 % des élèves de 3^e, parmi les CSP supérieures 91 % des élèves de 3^e vont en 2GT, parmi les CSP défavorisée 45 % vont en 2GT après la 2GT : 3,8 % en 2023 / redoublement 4,7 % en 2023 après la 2PRO : 0 % de réorientation mais 7,7 % qui se perdent	<u>Points forts</u> - les chiffres après la seconde montrent un faible taux de réorientation - bonne sensibilisation des élèves (forum de l'ALPE, liaison collège-lycée) et communication auprès des familles (réunion orientation début d'année avec les professeurs principaux) - atelier Relais dès la 4^e / actions d'orientation en 4^e (classe en entreprise, prépa-métier : échanges avec les familles par les professeurs principaux) - travail avec la PSY-EN <u>Points à améliorer</u> - Orientation stéréotypée - Présence PSY EN 1 j/semaine - Constitution des classes	- présence plus importante du PSY-EN au collège - Ambition des CSP défavorisées (communication ciblée) - Ambition des garçons pour aller en seconde GT - Sensibiliser les filles aux voies professionnelles - Présence de la référente de scolarité dans la constitution des classes
Sens des apprentissages - difficultés de la mise au travail des élèves au quotidien (cf. les questionnaires des élèves qui ne viennent pas au collège pour travailler) - hétérogénéité de plus en plus importante avec inclusion - nombre de PAP et de PPS en augmentation par classe - classes à 30 - concentration difficile des élèves - redoublement quasi-inexistant : lacunes non comblées pour les élèves en grandes difficultés - tests entrée 6^e : en français 2021 274,7 en moyenne / en maths 2021	<u>Points forts</u> - existence de devoirs faits 1 DNB blanc - Parcours Laïque et Citoyen, Education Artistique et Culturel, Santé, Avenir → bien nourris <u>Points à améliorer</u> - Turn-over professeurs et des équipes / difficultés d'avoir des remplaçants sur les longs arrêts maladie - Nbre d'élèves inscrits à DF tous les 6^e + 74 des autres niveaux - formation des vacataires - AESH par niveau problématique dans certaines classes - Des lieux de calme	- dégager des moyens pour conserver les groupes (maths, français, sciences et langues) - travail transdisciplinaire avec du temps de concertation banalisé (1h par mois) / conseils pédagogiques plus ciblés et plus réguliers - sensibiliser à devoirs faits auprès des élèves et de leurs parents (retour du comptoir devoirs faits le midi : plus de motivation et meilleur investissement des élèves) - formaliser et mettre en commun les séances de devoirs faits en 6e (comment on apprend, méthodologies...) - devoir commun par discipline sur le cycle 4 (organisation flexible, chaque discipline)

Synthèse Domaine 1 : Apprentissages et parcours des élèves

274,4 en moyenne - tests entrée 4^e : en français 2023 269,2 en moyenne / en maths 2023 270,7 en moyenne - pertes de 5 points entre la 6^e et la 4^e 45 % profs ont moins de 2 ans - d'ancienneté dans le collège en 2022 / taux de demande de départ - supérieur à la moyenne et en - augmentation / baisse du nombre - d'enseignant de plus de 8 ans - d'ancienneté dans le collège		- fixe ses dates) ● Evaluer davantage par compétences ● FIL sur l'inclusion pour améliorer les pratiques/ Positionnement des AESH ● Travailler davantage en compétences et en équipe ● AESH référente par classe ● Taux occupation CDI ● Partager avec les personnels les résultats et les indicateurs ● Etablir un plan d'actions annuel
Proposition de nouveaux horaires de cours ● Répartition Journée déséquilibrée ○ 4h le matin ○ 3h l'PM ● Amplitude horaire des cours	<u>Points forts</u> ● tous les élèves peuvent participer à l'AS ● ateliers sur la pause méridienne avec mélange des élèves de tous les niveaux (atelier manga, jeux de société) <u>Points à améliorer</u> ● passage à la cantine parfois problématique car l'amplitude horaire n'est pas assez grande ● beaucoup d'élèves dans la cour en même temps donc bagarres, tensions possibles, beaucoup d'AED pour la surveillance ● les cours de latin ou certains qui ont lieu à 13h (HVC, maths) n'ont pas de sonnerie ● créneaux d'EPS limités à 1 seul l'après-midi ● gestion des salles disponibles pour les ed	● modifier les horaires des temps de cours afin d'avoir 4h possibles le matin et 4h l'après-midi (voir tableau ci-dessous)

Synthèse Domaine 2 : Vie et Bien-être de l'élève et climat scolaire

Constat	Existant	Axes d'amélioration
Sécurité • Rapports incidents / Punitions - Sanctions (vie scolaire pour affiner l'analyse) • Fréquentation de l'infirmerie ? • Sur réponses 500 élèves ○ 33 % élèves déclarent avoir subi des violences physique / 27 % bagarre/ ○ 45% des vols / ○ Dégradation 25% ○ 18 violences verbales ○ Cyber harcèlement 11 % ○ 9 % sans avis ○ 37 % insécurité dans les toilettes et en récréation ○ L'insécurité par rapport à l'avenir : 60% • Abords du collège / Rapport d'incidents ? • Stat police • Accueil des gens extérieurs et parents d'élèves sans RDV	Points forts • L'IH permet de suivre les procédures disciplinaires • Liens avec la vie scolaire • Suivi sur logiciel Pronote • CVSI • Chorale Points à améliorer • Partie du collège moins surveillée : cours toilettes escalier : 13% disent ne pas se sentir en sécurité • Salle à cartables • Mettre en avant les actions positives du collège et les rendre plus visibles (site du collège, affichages,...)	• Communication ○ Auprès des élèves en début d'année : HVC à privilégier pour expliciter le RI et le vivre-ensemble. ○ Auprès des parents de 6^{ème} en début d'année : fonctionnement du collège et le RI • Prendre en compte le nombre de passage à l'infirmerie -registre ○ Pour harcèlement ○ Pour les violences de tous types (écran) • Développer le sentiment d'appartenance (Cross du collège/actions caritatives, olympiades... • Elargir les actions d'intégration à tous les niveaux et plus particulièrement les 4^e (niveau Problématique)- Course d'orientation à Bouconne • La prévention/ lutte contre toutes les formes de violence : ○ Tutorat des élèves ○ Problématiques (3^e ambassadeurs –tutorat des 6^e) ○ Axes de travail du CSCE ○ Rendre plus actif le CVC ○ Favoriser les projets d'intégration avec les personnels en lien avec la

Synthèse Domaine 2 : Vie et Bien-être de l'élève et climat scolaire

			• semaine d'intégration • Une charte sur le respect à intégrer dans le Carnet de correspondance • Etude du RI ritualisée en HVC

Synthèse Domaine 2 : Vie et Bien-être de l'élève et climat scolaire

Les lieux du collège ne se prêtent pas à une convivialité Sentiment d'insécurité. Tout le monde n'a pas les codes du portillon d'entrée du collège. L'accès des personnels est le même que celui des élèves Les abords dangereux –cohabitation voitures / élèves piétons. Accueil des élèves à besoins particuliers EBP- accompagnement et suivi.	mot bruit pour définir le collège. • Infrastructures sportives 65% satisfaits • Cantine 63% Non satisfait • Toilettes 85 % Non satisfait • Chauffage / Climatisation (Pas d'indicateurs - par contre température élevée dans plusieurs classe, ventilateurs personnels utilisés • Le nouveau projet de rénovation des espaces extérieurs ne laisse pas beaucoup de place à la dépense physique des élèves • EDD pas ou peu d'actions • Terrain en face du gymnase non utilisé en dehors des cours d'EPS • Changer la photo du collège sur le site de l'ENT	Temps banalisés lever pour améliorer le climat scolaire : 3 ½ j par trimestre Généraliser le projet Phare / mobilisation du CESCE / Soutien en classe : diminution des effectifs par classe conditions d'accueil Projet en cours avec le CD31 pour l'amélioration des extérieurs du collège Identifier un espace où les élèves peuvent se défouler avec un référent Proposer des activités (ping-pong, hand, foot, basket...) ATELIER PHILOSOPHIE • aborder des thèmes sensibles • accueillir la parole, échanger, argumenter, débattre, • s'entendre autour d'un consensus, possibilité de financement par le Pass culture) POINT RESSOURCES type BAR • établir un lieu neutre de dialogue et de lâcher prise, d'expression de son ressenti- Identifier un référent/jour • définir un lieu, un planning de présence, enseignant volontaire, formation CNV, outils de coachings, sophrologie, méditation de pleine conscience... ENVIRONNEMENT : • Actions EDD à développer au CSCE • impliquer les élèves dans l'évolution du bâtiment • scénographie : rendre l'environnement plus beau, plus
--	--	---

Synthèse Domaine 2 : Vie et Bien-être de l'élève et climat scolaire

	agréable et plus respectable (fresque murale, végétalisation, ...) - signalétique : lisibilité des repères, faciliter la circulation FIL INCLUSION EBP - adaptation pédagogique - harmonisation des pratiques : - améliorer l'accompagnement et le suivi (AESH dédiée par classe et par élèves, intégrer les AESH à la constitution des classes, - liaison renforcée élémentaire/6, - poser les rôles et le cadre commun, personne référente, EDT, - définir pour l'équipe accompagnante un créneau « café de l'inclusion » avec travail par thématique ex. mardi 13h-14h) SOPHROLOGIE - MEDITATION PLEINE CONSCIENCE
Abords du collège <u>Point fort</u> - Infrastructures sportives 65% des élèves satisfaits <u>Points à améliorer</u> - Cohue à certaines heures - Pas d'abris en cas de pluie - Propreté	Négocier avec la commune un abri aux abords du collège
Accessibilité <u>Point fort</u> - Ascenseur <u>Points à améliorer</u> 1 seul jeu de clés pour l'ascenseur	Exercice évacuation avec personnes à mobilités réduite Réfléchir à une séparation des entrées élèves/personnels ? ou changer le mode d'accès. Remplacer le digicode par un

Synthèse Domaine 2 : Vie et Bien-être de l'élève et climat scolaire

		système de badge
	• Parking Vélo personnels • Convivialité : ○ Cours de récréation/préau 54% non satisfaits ○ Espaces détente 41% non satisfaits (clubs, ...)	

Domaine 3 : Acteurs, fonctionnement et stratégie de l'établissement

Constat	Existant	Axes d'amélioration
Cohésion des équipes Relative instabilité des équipes (50% des personnels s'inscrivent dans la durée.)	<u>Points forts</u> • Livret d'accueil • Accueil des nouveaux à la pré-rentrée • Bon fonctionnement de la vie scolaire (nouveaux recrutements) • moments de convivialité <u>Points à améliorer</u> • Difficultés d'intégration de certains contractuels sur de petits remplacements	• Mettre en place un protocole d'accueil et de suivi des nouveaux par la direction. • Identifier une personne ressource par discipline.
Communication interne Certaines informations font défaut ou arrivent tard	<u>Points forts</u> • IH source d'informations complètes et concises • Gestion RCD –ENT-Pronote • Traitement rapide des modifications d'EDT • Affichage-renseignements divers • IH • Espace Numérique de Travail <u>Points à améliorer</u> • Difficultés de communication avec les AESH via ENT	• Calendrier annuel visible par tous et actualisé par la direction (en ligne)
Fonctionnement général Un certain flou dans l'organisation des projets, des voyages, des sorties, des réunions	<u>Points forts</u> • Beaucoup des projets + nuage PEAC • Liberté pédagogique des enseignants porteurs de projets • Accompagnement de la direction des projets <u>Points à améliorer</u> • Répartition inégale entre les niveaux et dans l'année • Manque d'anticipation et de coordination pour certaines sorties • Calendrier trop fluctuant • Modalités et durée des réunions	• Acter le calendrier au CA de juin • Établir une liste claire des personnes attendues à la réunion • Limiter la durée des réunions • distinguer les voyages (politique de l'établissement et la flexibilité sur les projets (PLC, PEAC, pass culture) • plus de conseils pédagogiques et ciblés • Améliorer la communication extérieure

Synthèse Domaine 4 : Environnement institutionnel et partenarial

Constat	Existant	Axes d'amélioration
Environnement Institutionnel ➤ Le CD31 ➤ La commune de Colomiers ➤ Le Rectorat de Toulouse ➤ La DASEN 31 ➤ L'EAFC ➤ UPS Jean JAURES	Points forts • Bonnes relations avec la Mairie (élus et techniciens) • Association du collège à plusieurs manifestations proposées par la mairie • Bonne communication avec la collectivité de tutelle. • PLC • Intérêt de la DASEN pour les activités et manifestations du collège • Tutorat des néo contractuels par les professeurs titulaires du collège nommés par le rectorat • Pavillon Blanc, Piscine, Cinéma • La Mijoteuse (Economie Sociale et Solidaire) • Accueil des étudiants MASTER1 (transmission des connaissances en EPS) Points à améliorer • Manque d'infrastructures pour l'EPS • Améliorer l'équipement numérique général • Améliorer la communication avec les tutelles du Rectorat • Pas de médecin du travail • CLAC ou activités méridiennes • Manque de communication entre le collège et le transporteur scolaire	• Simplifier les procédures avec l'institution • Plan d'action de formation des personnels-FIL à privilégier • Actions en lien avec le bien-être des personnels à multiplier • Repenser un espace commun des personnels de l'EPLE • Développer avec les collectivités les activités méridiennes...

Synthèse Domaine 4 : Environnement institutionnel et partenarial

Environnement Partenarial		
➤ Lycées ➤ Collèges de la commune ➤ Ecoles du secteur ➤ Entreprises ➤ Clubs sportifs ➤ Associations ➤ Parents	<u>Points forts</u> • Liaisons collège-lycées • Conseils écoles-collège • Soirée Collège Ouvert • Soirée de l'orientation—Mairie Club entreprises • Forum avec l'association des parents ALPE • Classe en entreprise • Atelier Relais pour 4 collèges <u>Points à améliorer</u> • JPO • Visite entreprises et d'associations au collège	• Maisons de quartiers : interlocuteurs privilégiés • Intervention des parents en lien avec leur métier • Plus d'intervention d'associations et d'entreprises au collège • Systématiser et formaliser les JPO • Café pédagogique au collège avec des partenaires extérieurs (FOL31, UFRSTAPS, CREPS...)

